



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Історія). Психологія

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Додаткова спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю 014.03 Історія; магістр з психології
Обсяг програми	90 кредитів ЄКТС
Нормативний термін навчання	1 рік 4 місяці

Дніпро 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Середня освіта (Історія). Психологія

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальностями:
014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія),
053 Психологія

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ

ВНЕСЕНО

Кафедрою вітчизняної та зарубіжної історії

Протокол засідання кафедри вітчизняної та зарубіжної історії № 8 від 03.05.2023 р.

Завідувач кафедри _____ Галина ДОКАШЕНКО

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри _____ Людмила КОКОРИНА

Кафедрою психології

Протокол засідання кафедри психології № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри _____ Тетяна БОРОЗЕНЦЕВА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 17.05.2023 р.

Голова вченої ради факультету _____ Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № ____ від _____ 2023 р.

Голова вченої ради ГІМ _____ Євгенія БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Голова вченої ради _____ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № _____ від _____ 2023 р.

Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія). Психологія» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 4, від 11.11.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, Державного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила **зміни до певних компонент ОПП**. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- оновлення освітньої програми за рекомендаціями проєкту ERASMUS+ «Академічна протидія гібридним загрозам» - WARN, учасником якого є дана ОП; успішна апробація нових ОК за проєктом протягом 2022-23 навчального року;
- перерозподіл кредитів освітніх компонент першої і другої предметної спеціальностей;
- оновлення змісту і назв ОК, 16, 21, 22, 101523, 26, 31, 32, 35, 39, 45, 51 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН;
- персональні зміни в складі робочої групи.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

Докашенко Галина Петрівна	доктор історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.02 – Всесвітня історія), професор (завідувач) кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми, керівник групи забезпечення</i>)
Докашенко Віктор Миколайович	доктор історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.01 – історія України), професор, професор кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Концур Вікторія Володимирівна	кандидат історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.01 – Історія України), доцент, доцент кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Борозенцева Тетяна Валеріївна	кандидат психологічних наук за спеціальністю 053 Психологія (19.00.05 Соціальна психологія; психологія соціальної роботи) доцент (в.о. завідувача) кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Разумова Олена Геннадіївна	кандидат психологічних наук за спеціальністю 053 Психологія доцент кафедри психології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Наталя Анатоліївна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання», доцент кафедри педагогіки та методики навчання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Мішунін Михайло	здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня, гр. 502а

Рецензенти:

Шніцер Ігор Омелянович	доктор історичних наук, професор (завідувач) кафедри Ужгородського національного університету
Сутковий Володимир Лукич	викладач навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області, Почесний працівник освіти
Сіденко Юлія Олександрівна	к.псих.н., доцент кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького

Стейкхолдери:

Лаврут Ольга Олександрівна	доктор історичних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Странадко Наталія Анатоліївна	Заступник директора з НВР Новоселівського навчально-виховного комплексу загальноосвітня школа - дошкільний навчальний заклад Лиманської міської ради Донецької обл., вчитель історії
Писарев Ярослав	військовослужбовець 3-ї окремої Залізної танкової бригади,

Володимирович	офіцер – психолог
Безмен Микита	здобувач третього (доктор філософії) рівня вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов, випускник ОПП 2022 року

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі **нормативних документів**:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сігарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
12. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
15. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
19. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-projekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
20. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
21. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
22. Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf
23. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
24. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
25. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021–2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з:

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій).
URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011.
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013.
URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО).
URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%20
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

I. Профіль освітньої програми Середня освіта (Історія). Психологія зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія))

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.03 Історія Додаткова предметна спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Середня освіта (Історія). Психологія <i>Кваліфікація:</i> <i>Освітня: магістр</i> освіти за спеціальністю 014.03 Історія; магістр психології <i>Професійна:</i> вчитель/ викладач історії <i>Кваліфікація в дипломі:</i> магістр освіти, магістр психології; вчитель/викладач історії
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія). Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	ОП акредитована в 2018 р. (сертифікат про акредитацію серія УД № 05003183 до 01.07.2024 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Особи, які бажають засвоїти освітньо-професійну програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014. 03 Середня освіта (Історія) повинні мати <i>перший (бакалаврський) рівень</i> вищої освіти, який відповідає шостому кваліфікаційному рівню національної рамки кваліфікацій. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти може здійснюватися на основі ОКР «спеціаліст». Зарахування на навчання до ГПМ здійснює Відбіркова комісія Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», яка працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України.
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації до 01.07.2024 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж цього періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	www.forlan.org.ua

програми	
2. Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентноспроможного кваліфікованого фахівця на основі здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та психолого-педагогічної діяльності, інших компетентностей (іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, психологічної, соціальної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності	
1. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.03 Історія Предметна спеціальність: 053 Психологія додатково (у межах поєднання спеціальностей) Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак. год (66 кредитів) – 73,3 % Вибіркові освітні компоненти – 720 ак.год. (24 кредити) – 26,7 % Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах шкільної та фахової освіти (за предметними спеціальностями Середня освіта (Історія) та Психологія) Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів/викладачів історії шкільної та фахової освіти, практичних психологів Теоретичний зміст предметної області: цивілізаційні засади світової історії, історія України та гібридні загрози, методика навчання історії, педагогіка і психологія середньої освіти, організація психологічного консультування. Методи і засоби: загальнонаукові, історичні, й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання історії та психології (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, технології аудиторної та позааудиторної діяльності в закладах освіти. Інструменти та обладнання: набуття методик навчання й виховання у процесі навчання історії та проведення психологічного консультування; закріплення умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.)</p>
Орієнтація освітньої програми	Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень С1+), методикою викладання історії, ефективними методиками і техніками практичної діяльності психолога, викладання психології, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до діяльності практичного психолога, інноваційної педагогічної та науково-дослідної діяльності в галузі історії та психології.

Основний фокус освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на історичну, психолого-педагогічну, методичну підготовку фахівців в галузі дослідження та викладання історії, психологічного консультування у закладах базової середньої освіти (основна, старша школи), середньої спеціальної освіти, вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: історія, цивілізаційні засади, методика навчання історії, педагогічний менеджмент, психологічне консультування, гібридні загрози</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі історичної освіти та психології, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної та психологічної) практики в ЗЗСО. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра (другий ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p> <p>Програма є учасником міжнародного проекту Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам - WARN» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP)</p>
4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сферами професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-професійну програму «Середня освіта (Історія). Психодогія», підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), є навчальні заклади базової, повної середньої освіти, установи середньої професійної освіти, установи підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців, заклади вищої освіти, органи управління освітою різного типу, інформаційно-аналітичні та консультативні освітні центри.</p> <p>Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерством економіки України від 25.10.2021 р.):</p> <ul style="list-style-type: none"> 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2321 – викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 – викладачі закладів фахової перед вищої освіти; 235, 2359 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 33 – фахівець в галузі освіти; 334 – інші фахівці в галузі освіти; 2445 – професіонали в галузі психології
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти за освітньо-науковими програмами підготовки за цією спеціальністю або за іншими спеціальностями в системі вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та психології, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; зберігати та примножувати національні моральні і культурні надбання.</p> <p>ЗК 2. Здатність розуміти етапи та закономірності розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді та автономно;</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, дотримуватись правил академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 11. Здатність до збереження власного фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я та здоров'я оточуючих.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної історичної, психологічної та педагогічної науки в практиці навчання у базовій середній школі.</p> <p>СК 2. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p>

	<p>СК 3. Здатність до цілепокладання, планування, проектування освітнього процесу та реалізації ефективних підходів до навчання історії на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з курсів вітчизняної та зарубіжної історії.</p> <p>СК 5. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); здійснення виховання на уроках і в позакласній роботі, виконання педагогічного супроводу процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК 6. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>СК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної професійної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>СК 8. Здатність до аналізу і синтезу джерел та наукових відомостей з історії України, всесвітньої історії та краєзнавчих досліджень для використання у практичній професійній діяльності.</p> <p>СК 9. Розуміння на основі аналізу джерельної та історіографічної бази основних закономірностей й особливостей соціально-економічного, політичного та культурного розвитку суспільства первісного періоду, давньої, середньовічної, нової та новітньої історії.</p> <p>СК 10. Здатність до співставлення і визначення спільних та відмінних рис розвитку окремих країн та регіонів світу, формування та розвитку окремих етносів, визначення шляхів між цивілізаційної взаємодії.</p> <p>СК 11. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з історії.</p> <p>СК 12. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід та історичний і соціально-політичний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>СК 13. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК 14. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК 15. Здатність аналізувати та систематизувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК 16. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК 17. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК 18. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК 19. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p>
	7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти знаннями основних етапів розвитку предметної області, оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 2. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків, розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 3. Знати, розуміти та володіти принципами, формами, сучасними методами, методичними прийомами навчання історії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

ПРН 4. Усвідомлювати цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, сприяти розвиткові громадянського суспільства, примножувати національні моральні і культурні надбання.

ПРН 5. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.

ПРН 6. Володіти основами професійної культури, формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 7. Аналізувати та синтезувати джерела та наукові відомості з історії України, всесвітньої історії та краєзнавчих досліджень для використання у практичній професійній діяльності.

ПРН 8. Розуміти на основі аналізу джерельної та історіографічної бази основні закономірності й особливості соціально-економічного, політичного та культурного розвитку суспільства первісного періоду, давньої, середньовічної, нової та новітньої історії.

ПРН 9. Співставляти та визначати спільні та відмінні риси розвитку окремих країн та регіонів світу, формування та розвитку окремих етносів, визначати шляхи між цивілізаційної взаємодії.

ПРН 10. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПРН 11. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 12. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 13. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 14. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 15. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

	<p>ПРН 16. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПРН 17. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПРН 18. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПРН 19. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 20. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку бакалаврів за освітньою програмою здійснюють 4 доктори наук, професори, 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітчизняної та зарубіжної історії 2. Психології. 3. Педагогіки та методики викладання. 4. Англійської філології та перекладу. 5. Української філології.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні корпуси; гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; лабораторія дослідження гібридних загроз; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальна зала; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін та інше методичне забезпечення; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої</p>

	освіти.
	9. Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямами (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Давня історія України	5	залік (1), екзамен (2)
ОК 2	Історія первісного суспільства	4	екзамен
ОК 3	Археологія	3	Екзамен
ОК 4	Основи архівознавства та музеєзнавства	3	Залік
ОК 5	Психологія спілкування	3	Екзамен
ОК 6	Психогігієна	3	диф.залік
ОК 7	Загальна психологія	6	Екзамен
ОК 8	Основи психофізіології	3	диф.залік
ОК 9	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК 10	Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми	4	Екзамен
ОК 11	Історія стародавнього Сходу	4	Екзамен
ОК 12	Історична географія України та світу	3	Залік
ОК 13	Когнітивна психологія	3	диф.залік
ОК 14	Вікова психологія	4	Екзамен
ОК 15	Диференційна психологія	3	диф.залік
ОК 16	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	Залік
ОК 17	Архівно-музейна/археологічна практика	3	диф.залік
ОК 18	Філософія	3	Екзамен
ОК 19	Спеціальні історичні дисципліни	3	диф.залік
ОК 20	Історія Давньої Греції та Риму	3	Екзамен
ОК 21	Психологічна служба в закладах освіти	4	Екзамен
ОК 22	Патопсихологія і основи клінічної психології	3	Екзамен
ОК 23	Методика використання комп'ютерних технологій в роботі психолога	3	Залік
ОК 24	Етнологія	3	Екзамен
ОК 25	Сучасні теорії глибинної психології	4	Екзамен
ОК 26	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ОК 27	Іноземна мова	3	диф.залік
ОК 28	Нова історія України	3	Екзамен
ОК 29	Історія середніх віків	3	Екзамен
ОК 30	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф.залік
ОК 31	Основи соціальної психології та соціології	4	диф.залік
ОК 32	Новітня історія України	5	Залік (5), екзамен (6)
ОК 33	Історія світу в нову добу	3	Диф.залік
ОК 34	Основи наукових досліджень. Курсова робота (1 спеціальність)	3	залік (5), диф.залік (6)
ОК 35	Методика навчання історії у шкільній та фаховій освіті	3	екзамен
ОК 36	Політологія	3	диф.залік

ОК 37	Математичні методи в роботі психолога	6	Екзамен
ОК 38	Історіографія та джерелознавство	3	Екзамен
ОК 39	Основи психологічного консультування	3	диф.залік
ОК 40	Психодіагностика	3	Екзамен
ОК 41	Прикладні психотехнології, консультування он-лайн	3	диф.залік
ОК 42	Експериментальна психологія	3	Екзамен
ОК 43	Новітня історія країн Європи та Америки	3	Екзамен
ОК 44	Новітня історія країн Азії та Африки	3	Екзамен
ОК 45	Практикум з психологічної допомоги	3	диф.залік
ОК 46	Психологія сім'ї	3	Екзамен
ОК 47	Кваліфікаційна робота з психології	3	-
ОК 48	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	Диф.залік (4)
ОК 49	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	4	Диф.залік (7)
ОК 50	Психолого-педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО або ЗФПО	8	Диф.залік (8)
ОК 51	Предметно-тренувальний практикум	8	Диф.залік (7)
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
	Вибіркові компоненти ОПП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

Реалізація вибіркового дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

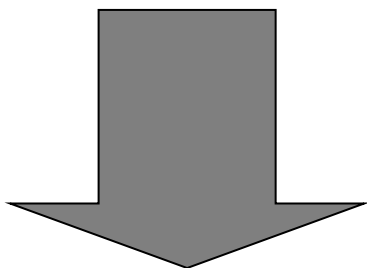
Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік дисциплін освітньої програми «Середня освіта (Історія). Психологія»

1. Громадські організації в тоталітарному суспільстві.
2. Місце слов'ян у світовій історії.
3. Історична урбаністика (на матеріалах населених пунктів)
4. Релігієзнавство.
5. Мода як атрибут динаміки політичних процесів.
6. Дисидентський рух у суспільному житті сходу України (друга пол. XX ст.).
7. Меморіальні музеї Донбасу в державній політиці пам'яті (XX ст. – поч. XXI ст.).
8. Основи економічних теорій.
9. Педагогіка інклюзивної освіти.
10. Освітні системи в компаративному аспекті.
11. Теорія та практика впровадження передового педагогічного досвіду.
12. Методика організації дистанційного навчання.
13. Історія педагогіки.
14. Теорії особистості.
15. Зоопсихологія. Порівняльна психологія.
16. Технології психотерапії, психотерапія он-лайн.
17. Сексологія та психологія сексуальності.
18. Психологія соціальної роботи.
19. Методика використання комп'ютерних технологій в роботі психолога.
20. Психолінгвістика.
21. Психосемантика.
22. Психологія інклюзивної освіти.
23. Проективні методи в психології.
24. Практикум з експериментальної психології.
25. Основи психокорекції.
26. Історія психології.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I семестр



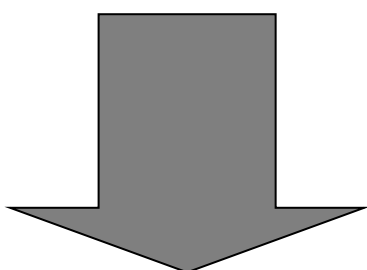
ОК

Управління освітою та проєктний менеджмент
Психокорекційна робота
Методологічні засади історичних досліджень
Методологія і організація психологічних досліджень
Гібридні загрози і комплексна безпека
Іноземна мова (для професійної діяльності)
Кваліфікаційна робота

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

II семестр



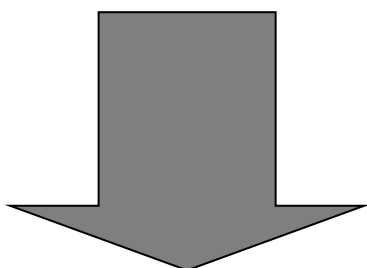
ОК

Історія та гібридні загрози
Інноваційні технології навчання історії у закладах освіти
Методика та організація соціально-психологічних та громадських тренінгів
Цивілізаційні засади світової історії
Сучасні теорії та практики психологічного консультування
Історія міжнародних відносин
Кваліфікаційна робота

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

III семестр



ОК

Основи професійного самовдосконалення
Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти
Психологічна практика (виробнича)
Науково-дослідна практика
Кваліфікаційна робота

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із восьми семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У восьмому семестрі здобувачі проходять виробничу педагогічну та психологічну практики у закладах загальної середньої освіти тривалістю 6 тижнів, що завершується диференційним заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія). Психологія проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з історії та методики навчання історії, теорії та практики освіти; 2) комплексного кваліфікаційного екзамену з психології; 3) захисту кваліфікаційної роботи з психології. Кваліфікаційна робота виконується протягом четвертого року навчання й завершується у визначений навчальним планом час. Робота повинна бути самостійною, логічно завершеною і пов'язаною з вирішенням науково-дослідних завдань професійної діяльності. Під час виконання бакалаврської роботи здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинні продемонструвати свої уміння використовувати отримані знання, вміння та сформовані загальні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань у контексті власного дослідження, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Захист роботи в обов'язковому порядку передбачає оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: *Бакалавр середньої освіти. Бакалавр з психології. Вчитель історії.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів

	вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	БК 1-15	
ЗК 1								+						+		+	+			+				+	+			+	+	+	
ЗК 2								+		+	+					+	+								+	+	+	+		+	+
ЗК 3		+		+	+				+			+		+		+		+		+	+	+					+	+	+	+	
ЗК 4											+					+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	
ЗК 5					+	+		+		+		+	+	+			+	+							+	+	+	+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+			+								+				+		+		+							+	+
ЗК 7									+			+	+			+					+	+	+					+	+	+	+
ЗК 8									+									+		+	+	+				+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+			+	+		+			+		+			+	+	+		+	+	+			+			+	+	+	+
ЗК 10		+							+		+		+								+	+	+					+	+	+	+
ЗК 11											+	+	+								+	+	+					+	+	+	+
СК 1	+	+	+		+	+	+								+				+		+	+	+				+	+	+	+	
СК 2				+	+								+			+					+	+	+					+	+	+	+
СК 3	+	+		+					+				+		+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
СК 4	+	+	+		+	+	+		+						+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
СК 5								+			+	+	+			+	+				+				+			+	+	+	+
СК 6									+		+	+	+			+					+	+	+					+	+	+	+
СК 7	+	+	+	+			+								+							+		+			+	+	+	+	+
СК 8									+				+			+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК 9	+	+		+	+	+		+						+			+				+	+				+		+	+	+	+
СК 10	+	+			+	+				+				+	+				+		+	+	+			+			+	+	+
СК 11									+				+			+					+	+								+	+
СК 12	+	+	+	+		+	+				+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

СК – спеціальні(фахові) компетентності

ОК – обов'язкова компонента

БК – вибіркова компонента

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ВК 1-15
ПРН 1				+	+			+		+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 2											+	+	+			+	+			+	+	+					+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+	+				+	+	+					+	+	+	+
ПРН 4								+			+	+		+		+	+							+			+	+	+	+
ПРН 5									+		+		+			+				+	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 6								+			+	+	+			+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 7	+	+	+		+	+	+			+					+				+				+			+			+	+
ПРН 8	+	+	+	+			+							+	+				+			+				+			+	+
ПРН 9	+	+								+				+	+	+					+								+	+
ПРН 10	+	+	+		+	+	+	+		+				+	+		+	+	+				+	+		+			+	+
ПРН 11		+			+	+											+					+	+			+			+	+
ПРН 12	+	+		+	+	+	+			+				+	+			+	+				+			+			+	+
ПРН 13	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+		+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+				+		+	+		+		+		+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 15	+	+	+			+	+		+		+				+					+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 16											+	+	+			+				+	+	+					+	+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента